

Принято на педагогическом Совете
от 27.08.2020 г., протокол №1



«Утверждаю»

Директор
Краснохолмская МОБУ СОШ №3
Цедилкина И.В.

Приказ №109 от 04.09.2020 г.

Адаптированная
образовательная программа
(организация образовательной деятельности для детей с
ограниченными возможностями здоровья)
МОБУ Краснохолмская СОШ №3
МР Калтасинский район РБ
2020 – 2021 г.г.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и социально уязвимых детей в условиях общеобразовательной школы) МОБУ Краснохолмская СОШ №3
Основания для разработки Программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020г.г.) Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 года №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» Положением МОБУ Краснохолмская СОШ №3 «Об организации индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья». Программа развития МОБУ Краснохолмская СОШ №3. Нормативно-правовые акты МОБУ Краснохолмская СОШ №3
Заказчик Программы	Администрация МОБУ Краснохолмская СОШ №3
Координатор Программы	Администрация МОБУ Краснохолмская СОШ №3
Разработчики Программы	Администрация МОБУ Краснохолмская СОШ №3, педагогический коллектив, служба сопровождения образовательной деятельности в школе
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения ОД, родители
Сроки реализации	2020-2021 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МОБУ Краснохолмская СОШ №3 адаптированной учебно- воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ; Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
Основные направления реализации программы	Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - Социальная адаптация учеников, соответствующая возможностям жизненной успешности; - Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения - Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи; - Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. - Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ - Участие в ПМПК
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка.</p> <p>Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, соответствующая применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся.</p> <p>Преемственность в работе специалистов и служб от детского дошкольного учреждения до выпускного класса.</p> <p>Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении.</p> <p>Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом). Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы.</p> <p>Регулярный мониторинг «Зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка</p>

Раздел II. Приоритетные направления, ценностные ориентиры, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы МОБУ Краснохолмская СОШ №3 на 2020 – 2021 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на **предоставление равных возможностей получения образования для всех категорий обучающихся**, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ. Новая государственная образовательная политика имеет в своей основе научные теории Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина. Это обуславливает обновление педагогической парадигмы в русле поиска оптимальных условий развития ребёнка с любыми образовательными потребностями, особое внимание уделяется **поддержке компенсаторных возможностей ребёнка с дефицитным развитием**, раскрытию его резервов, формированию адаптационного потенциала и жизненной компетентности.

В школе накопился определенный опыт работы с детьми, имеющими трудности в развитии. Специальное изучение психологами и педагогами детей с трудностями в обучении и развитии началось сравнительно недавно (около 10 лет назад). Большую часть контингента таких детей составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР». В настоящий момент устоявшегося мнения о причинах задерживающегося развития в литературе нет. Однако, большинство авторов подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, которое с возрастом преодолевается и тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются условия обучения и развития детей рассматриваемой категории. Налажена работа по преемственности с ДДУ, что позволило начать специальную работу с нуждающимися учениками. Трудности в обучении и развитии могут иметь дети с ослабленным здоровьем, леворукие дети, дети- инвалиды.

Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями успешна в школе, так как реализуется адаптированная образовательная программа. Новая редакция Программы развития МОБУ Краснохолмская СОШ №3 предусматривает акцент на индивидуализацию образования. В школе развиваются не только методические возможности лично-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатов.

Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ОВЗ к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ОВЗ является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми.

Цель адаптированной образовательной программы - обеспечение в МОБУ Краснохолмская СОШ №3 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования, специальных психолого-педагогических и материально-технических условий, необходимых для поддержки образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.
- Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нестандартными образовательными потребностями;
- Расширение социального партнерства школы и учреждений города и региона для обеспечения потребностей детей с ОВЗ.

Направления реализации программы:

Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;
- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ;
- Работа школьной социально-психологической службы ;

Индивидуализация обучения и развития детей с ОВЗ:

- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;
- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Социальная адаптация учеников, сообразная возможностям жизненной успешности;
- Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;

Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику

- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

Адаптированная образовательная программа МОБУ Краснохолмская СОШ №3 реализуется в двух ступенях образования: - первая ступень – начальное общее образование – 4 года, - вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели; - научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

-научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

-научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

-научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Раздел III. Характеристика образовательного пространства МОБУ Краснохолмская СОШ №3

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Краснохолмская средняя общеобразовательная школа
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МОБУ Краснохолмская СОШ №3 является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово- хозяйственной деятельности
Учредитель	Администрация МР Калтасинский район РБ
Год основания	1980 год
Юридический адрес	452852 РБ, Калтасинский район, с.Краснохолмский, ул.Юбилейная, д.2
Телефон	8(34779) 30949
Факс	8(34779) 30763
e-mail	krholm3@mail.ru
Адрес сайта	hsc3.ru
Должность руководителя	Директор МОБУ Краснохолмская СОШ №3
Фамилия, имя, отчество руководителя	Цедилкина Инна Валерьевна
Лицензия	№ 1248 16.07.2012 - бессрочно Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1367 03.03.2015 до 03.02.2027г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ

3.1. Адресаты адаптированной образовательной программы в МОБУ Краснохолмская СОШ №3

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательной деятельности для обучающихся педагогической заботы (VII вид и VIII вид), детей с признаками задержки психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах, детей инвалидов, получающих образование, как в классе, так и на дому.

В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

3.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Методическая служба сопровождения школы включает в себя педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда.

Все педагоги прошли специальные коррекционные курсы по инклюзивному обучению школьников.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие, санитарно-гигиеническим требованиям.

В распоряжении детей спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, спортивная площадка.

Условий для создания безбарьерной среды в школе имеется.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Для детей с задержкой психического развития создаются специальные условия, соответствующие их образовательным потребностям. Ввиду того, что для основной школы не существует утверждённых Министерством образования и науки РФ специальных программ коррекционно-развивающего обучения, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методические комплексы массовой школы. Рабочие программы дисциплин для детей с ОВЗ адаптированы к индивидуальным потребностям по планированию учебного материала, требованиям к контрольным работам.

В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии.

Для детей обучающихся индивидуально на дому разработаны индивидуальные программы на основе общеобразовательных программ начального общего образования. Программы обучения детей с ЗПР в начальном звене адаптированы в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида. Обучение учащихся VIII вида проводится по адаптированной программе.

Согласно концепции инклюзивного образования, рабочие программы дисциплин адаптированы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

3.3. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников.

Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам

Специальные потребности школьников с ОВЗ обеспечиваются с помощью специалистов различных служб. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников с ОВЗ проводится совместно с социальным педагогом. Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей, родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

Взаимодействие МОБУ Краснохолмская СОШ №3 с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально –образовательной сферы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования	Формы взаимодействия с МОБУ Краснохолмская СОШ №3
1.	ДДТ «Радуга»	Занятия учащихся танцами, музыкой
2.	ФОК «Лидер»	занятия учащихся в спортивных секциях соревнования
3.	Детская школа искусства	Музыкальные концерты, тематические праздники, лекции
4.	Центр внешкольного воспитания	кружковая работа творческие конкурсы, смотры, выставки
5	Центральная библиотека	встречи-беседы информационное сопровождение учебного процесса

Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Образовательная деятельность строится по пятидневной рабочей неделе (всего 34-35 недель в учебном году).

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года для 2-8, 10 классов по истечении 35 недель, для 1 классов по истечении 34 недель, для 9, 11 классов не ранее 24 мая.

В 2020-2021 учебном году общеобразовательные организации Республики Башкортостан обеспечивают реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составляет 35 минут. Продолжительность перерывов между уроками не более 10 минут, перерыв для питания школьников – не более 20 минут, а при организации посадки учащихся в две очереди – не более 30 минут. Проведение общешкольных массовых мероприятий с участием обучающихся запрещается.

На территории школы при входе (входах), а также в коридорах, рекреациях, переходах обеспечивается нанесение разметки с целью соблюдения социальной дистанции (не менее 1,5 метров). Соблюдение масочного режима педагогическими работниками и сотрудниками общеобразовательных организаций является обязательным требованием. Начало занятий в 8.00. Применяется «плавающее» расписание уроков и перемен с целью минимизации контактов детей, в том числе во время проведения термометрии, приема пищи в столовой. Понятие «сменность» в организации учебного процесса не применяется.

Для обучающихся с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуальные и групповые занятия, факультативы, внеурочные виды деятельности (кружки, спортивные секции, спецкурсы). Для обучающихся с УО, а также при необходимости организуется индивидуальное обучение на дому. Систематически проводятся коррекционно-развивающие занятия во второй половине дня с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, продолжительность занятий 30 минут, 1-2 раза в неделю. Такие занятия проводятся как индивидуально, так и в малых группах.

Цели этих занятий: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков; формирование связной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению; формирование коммуникативных умений и навыков адекватных ситуаций учебной деятельности. Регулярно проводятся медицинские осмотры, беседы по профилактике зависимого поведения, развития навыков здорового образа жизни на уроках и классных часах с приглашением специалистов. Регулярно проводятся «Дни здоровья», спортивные соревнования. В летний период в школе организовывается летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой.

На II уровне обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни. Акцент делается на формирование максимальной вариативной образовательной среды в области филологии (русский язык), математики, естествознания, предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

4.1. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно -гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ(1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально -волевого развития детей,
 - оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
 - своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
 - вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.2. Психологическая служба в школе:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом

развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это:

Умственно отсталые дети. Специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется в первую очередь тотальным недоразвитием высших корковых функций, инертностью психических процессов, тотальным недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения.

Дети с ЗПР. ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении

Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ

Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ

Актуальность проблемы:

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями – одна из самых сложных и трудных задач. Очень важно дать понять ребенку, что он не инвалид, а просто «ребенок со специфическими нуждами». В настоящее время сложилась устойчивая тенденция иждивенчества. Бытует расхожая фраза, что инвалид должен быть равным среди равных. На наш взгляд, инвалид по своим моральным и психологическим показателям, должен превосходить здорового человека, поскольку на его долю выпал более тяжелый путь. И такого человека надо воспитывать с детства. Для этого необходимо применять различные формы реабилитации и разрабатывать специальные программы, тренинги, чтобы у родителей детей-инвалидов были знания, психологический настрой и оптимизм в дальнейшей судьбе ребенка. Инвалидами признаются дети, у которых имеется значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной

дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Показанием для определения инвалидности у детей являются патологические состояния, возникающие при врожденных, наследственных и приобретенных заболеваниях и после травм. Инвалидность ребенка означает необходимость представления ему социальной защиты или помощи, объем и структура которых определяются в виде индивидуальной программы реабилитации с учетом комплекса медицинских, личностно- психологических, социально-

психологических факторов. При этом учитываются: характер заболевания, возраст, степень нарушения функций, составление компенсаторных механизмов, прогноз течения заболевания, возможность социальной адаптации и удовлетворения потребности в различных видах и формах социального обеспечения. В нашей школе обучаются дети с ЗПР, ДЦП и умственной отсталостью. Практически все они имеют те или иные нарушения речи. Поэтому стало необходимо создание специальной программы коррекционно-логопедической помощи этим детям.

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт — подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производится на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи программы

— Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

— Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

— Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

— Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

Закона РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.)

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Должностной инструкции учителя – логопеда

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО иНРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Место предмета в учебном плане

Для детей с ОВЗ в учебном плане выделены коррекционные занятия с учителем – логопедом. Так как у данной группы учащихся чаще всего страдают все стороны речи (фонетическая, лексическая, грамматическая) для каждого ребёнка разрабатывается своя адаптированная под него программа, основой которой является программа для работы с детьми ОНР. Программный материал распределяется (примерно) таким образом: развитие звуковой стороны речи - 80 часов, коррекция грамматической стороны речи - 90 часов, развитие лексической стороны речи – 67 часов, развитие связной речи – 50 часов. Все часы распределяются на 4 года обучения в начальной школе. Программы корректируются в зависимости от успешности освоения материала. Так дети с ЗПР могут освоить данный материал за 4 года обучения, а дети с умственной отсталостью за 5-6 лет. В зависимости от уровня развития речи дети занимаются 2-3 часа в неделю. Соответственно 68 – 102 часа.

Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей; — системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 – 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и 	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.	Сентябрь

	приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;		
<i>Коррекционно-развивающая работа (продолжение)</i>	<p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

Занятия на логопедическом пункте МОБУ Краснохолмская СОШ №3 осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой (1984, 1999). В рамках данного подхода коррекционно – воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей. Если мы проанализируем данную таблицу, то увидим, что содержание 1-го направления предусматривает в большей мере формирование **регулятивных УУД**, содержание 2-го – **коммуникативных** учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, мы можем говорить о формировании **познавательных** учебных действий. В нашей логопедической практике достаточно

четко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. А сейчас при введении ФГОС необходимо обратить большее внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе и т.д.

Содержание
коррекционно-воспитательной работы
(ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; 	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.) 	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания) 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 5) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; 6) пояснение инструкций,

	<p>учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>7) подведение итогов занятия;</p> <p>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p>
--	---

Познавательные УУД:

Формировать умения:

ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в иллюстрированном материале.

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

извлекать информацию из схем, иллюстраций.

подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

Формирование коммуникативных умений и навыков:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;

подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

Регулятивные УУД:

Развитие и совершенствование:

устойчивости внимания;

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения;

Личностные УУД:

Формирование умения:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям.

проявления интереса (мотивации) к учению.

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм.

Динамика развития ребёнка за год

УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ	I	II	III	IV
Состояние звукопроизношения				
Наличие ошибок в письменной речи				
Наличие ошибок при чтении				
Речевая активность на уроке				

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут в разной степени (в зависимости от тяжести отклонения) восполнены пробелы:

в развитии звуковой стороны речи

в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

в формировании связной речи

в развитии общей и мелкой моторики

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательного процесса для детей с ОВЗ в адаптивной школе является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

Раздел VI. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организация действий по адаптированной образовательной программе опирается на положение о том, что главной целью образовательного процесса для детей с ОВЗ в адаптивной школе является не только получение ими качественного образования, но и максимальное социальное включение, интеграция в окружающий мир, развитие жизненной компетенции.

6.1. Организация работы программы

Направление деятельности	Школа 1 ступени	Школа 2 ступени
	Адаптация, коррекция, развитие	Предпрофильная подготовка, профессиональное ориентирование

Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Специальная конфигурация учебного плана -Уроки здоровья с участием специалистов -Занятия по программе «Сопровождение» (логопед, психолог) -Уроки начальной компьютерной грамотности -Поддержка учебного процесса -Консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Специальная конфигурация учебного плана -Профорентация с участием представителей учебных заведений -Уроки с компьютерной поддержкой -Интегрированные уроки -Консультации для родителей
Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в мероприятиях центров дополнительного образования -Кружки на базе школы -Творческие объединения на базе школы -Внеклассные занятия по программе «Сопровождение» -Посещение мероприятий, театров, музеев, концертов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кружки на базе школы -Спортивные секции на базе школы и внешколы -Творческие объединения -Внеклассные занятия по программе «Сопровождение» -Экскурсии на предприятия -Беседы с инспектором КДН при активном участии социального педагога школы -Посещение мероприятий, театров, музеев, концертов и др.
Школьный ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг развития ребенка -Составление оптимальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ -Организация взаимодействия всех специалистов, работающих с ребенком в школе и вне школы - Консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг развития ребенка -Составление индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, профилактика перегрузок и срывов -Консультирование участников ОП по вопросам индивидуального подхода к обучению и воспитанию -Консультирование родителей

Принципы работы:

Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка

Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса

Преимственность в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса

Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении

Принципы работы:

Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка

Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса

Преимственность в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса
Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении

Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)

Поиск наиболее **эффективных педагогических и воспитательных технологий**, форм организации образовательного процесса для выполнения целей программы

Регулярный мониторинг «зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребенка

Индивидуализация обучения – всесторонний учёт потребностей школьников с ОВЗ, формирование на этой основе личных планов образования и сопровождения их развития

Деятельностный подход – построение обучения с учётом темпа «вызревания» психологических новообразований и ведущих по возрасту видов деятельности, ориентация на практику, на применение знаний в жизненных ситуациях

Интеграция школьников с ОВЗ в общую жизнь школы, применение основных принципов инклюзивного образования

Сотрудничество – построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимного уважения, доверия, заинтересованного взаимодействия в интересах развития ребёнка

6.2. Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы

Г р у	Ученики	Педагоги	Родители	Внешкольная социальная среда
-------------	---------	----------	----------	------------------------------

<p>п п а п е д а г о г и ч е с к о й р а б о т ы</p>	<p>-Обеспечение возможностей для сообразного физическим и психологическим возможностям развития адаптационного ресурса детей, имеющих особые образовательные потребности (учащиеся с ЗПР, учащиеся с ослабленным здоровьем, инвалиды ит.п.).</p>	<p>-Популяризация дефектологических и психологических знаний в педагогической среде. Обеспечение условий для специальной подготовки учителей, работающих в группах детей с трудностями в обучении, имеющих особые педагогические потребности. Особое внимание профилактике профессионального сгорания.</p>	<p>-Информирование родителей о пределах возможностей, соответствующих развитию ребенка. Формирование у родителей понимания сущности проблем ребенка, принятия его с его особенностями, создание мотивации к сотрудничеству со специалистами. Консультирование и обучение их первичным педагогическим навыкам, необходимым для воспитания ребенка с проблемами в развитии.</p>	<p>Сотрудничество с городской ПМПК, и другими службами города для обеспечения своевременной квалифицированной помощи детям этой группы. -Совершенствование механизмов преемственности ДДУ -Школа. Привлечение кадров вне школы для расширения возможностей развития детей из групп педагогической заботы.</p>
---	--	--	---	---

Программа Развития МОБУ Краснохолмская СОШ №3 содержит описание образа выпускника на каждой ступени обучения. В соответствии с этим документом были разработаны основные педагогические задачи, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Согласно этим задачам были отобраны средства их реализации и необходимые педагогические технологии.

6.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

I ступень	Основные задачи	Средства реализации
Интеллектуальная компетенция (Потенциал Разума)	Углубленная диагностика интеллектуального развития. Комплектование групп. Коррекция нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Помощь в освоении пространственных и временных последовательностей.	Углубленная диагностика интеллект-развития. Комплектование групп (на основе преимущества с ДДУ и сотрудничества с ПМПК города Нефтекамск). Занятия со специалистами по коррекции нарушений речи, восприятия, внимания, памяти. Особое построение учебного плана для обеспечения усвоения базового уровня школьной программы. Специальные занятия – педагогическая поддержка выполнения домашних заданий. Оценка динамики развития для миграции внутри параллели. Освоение технологий дистанционного обучения детей с
Личностная компетенция (Потенциал Воли)	Коррекция устойчивости произвольного внимания, способность к переключению внимания, развитие навыков контроля и самоконтроля.	Коррекционные занятия по тренировке навыков устойчивости произвольного внимания. Приемы поведенческого подхода в развитии навыков контроля и самоконтроля (тренировка социальных навыков).

Эмоциональная компетенция (Потенциал чувств)	Формирование позитивного отношения к себе, поддержка любых тенденций указывающих на мотивацию «достижения успеха». Помощь в принятии себя и своих возможностей. Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет художественного развития (музыка, арттерапия).	Специальные занятия по развитию фонетического слуха, ритма, культурно-эмоциональной сферы. Использование поведенческих технологий позитивного подкрепления, формирования установки на достижение успеха.
Телесная компетенция (потенциал Тела)	Особое внимание к здоровью ребенка, сотрудничество со специалистами системы здравоохранения города по оказанию своевременной поддержки хорошего самочувствия. Развитие необходимых телесных навыков – мелкой моторики, координации, чувства ритма – для освоения ребенком «схемы» своего тела. Задача – сбалансировать психические функции через развитие телесных навыков. Обучение первичным навыкам релаксации как средству преодоления утомляемости и снижения внимания.	Специфические здоровьесберегающие технологии на уроке. Дополнительные занятия по укреплению здоровья (дополнительные уроки физкультуры). Кружки ритмики, координации. Развитие мелкой моторики (шитье, лепка). Организация льготного питания.
Социальная компетенция (Общественный Потенциал)	Обогащение сенсорного опыта ребенка за счет включения его в совместную деятельность с учащимися других групп и педагогами. Закрепление коррекции речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности.	Экскурсии в музеи, театры. Активное включение детей с проблемами в разновозрастную деятельность
Творческая компетенция (Креативный Потенциал)	Поддержка художественного самовыражения, форм деятельности, задающих зону успешности для детей с проблемами.	Включение детей в общую жизнь школы, участие в различных творческих проектах. Работа творческих кружков.
Добротворчества (Духовный Потенциал)	Поддержка чувства «полноценности», понимания ребенком возможности быть счастливым человеком, если можешь дарить радость ближним своей человечностью, добрыми делами, заботой. Обучение играм, в которых проявляются такие качества.	Участие в сборе подарков – проект «День пожилого человека». Уход за цветами, за пришкольным участком.

Пступень обучения	Основные задачи	Средства реализации
-------------------	-----------------	---------------------

Интеллектуальная компетенция (Потенциал Разума)	Педагогическая поддержка достигнутых учебных результатов. Помощь в преодолении учебных затруднений. Освоение учащимися навыков работы на компьютере.	Поддержка учебных достижений на I ступени обучения. Дополнительно к основному курсу образовательной программы часы по математике и русскому языку. Коррекционные занятия по развитию речи.
---	--	---

<p>Личностная компетенция (Потенциал Воли)</p>	<p>Развитие навыков адекватной оценки своих ресурсов. Помощь в осознании ребенком, необходимости труда, тренировки навыков для достижения хороших</p>	<p>Коррекция поведенческих проблем специалистами службы сопровождения (психолог, социальный педагог). Помощь в профессиональном самоопределении – диагностика, информирование, экскурсии.</p>
<p>Эмоциональная компетенция (Потенциал чувств)</p>	<p>Сопровождение устойчивого эмоционального развития ребенка трудностями. Развитие позитивного отношения к себе и своему будущему.</p>	<p>Коррекция эмоциональных проблем специалистами службы сопровождения (психолог, медработник и пр.). Педагогическая стратегия на уроках, обеспечивающая поддержку эмоциональной стабильности (личностно-ориентированные технологии</p>
<p>Телесная компетенция (потенциал Тела)</p>	<p>Сопровождение физического развития ребенка. Забота о чередовании интеллектуальной и физической деятельности с целью психо-эмоциональной разгрузки, снятия мышечного напряжения.</p>	<p>Занятия в специальной медицинской группе по физкультуре. Занятия в тренажерном зале. Программа «Здоровый школьник».</p>
<p>Социальная компетенция (Общественный Потенциал)</p>	<p>Полноценное включение детей с трудностями в обучение в жизнь школы, межвозрастное и межгрупповое общение. Цель – формирование необходимых коммуникативных навыков,</p>	<p>Полноценное включение детей этой группы в жизнь школы. Участие в подготовке и проведении школьных и внешкольных мероприятий</p>
<p>Творческая компетенция (Креативный Потенциал)</p>	<p>Развитие навыков художественного самовыражения как средства адаптации в последующей жизни.</p>	<p>Участие детей этой группы в творческих объединениях школы. Акцент на творческом расширении через кружки курса «Технология».</p>
<p>Компетенция Добротворчества (Духовный Потенциал)</p>	<p>Поддержка чувства «полноценности», понимания ребенком возможности быть счастливым человеком, если можешь дарить радость ближним своей человечностью, добрыми делами, заботой. Обучение играм, в которых проявляются такие качества.</p>	<p>Участие в сборе подарков – проект «День пожилого человека». Уход за цветами, за пришкольным участком.</p>

6.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

<p>Степень обучения</p>	<p>Педагогические технологии и проекты в рамках учебной деятельности (педтехнологии по классификации Селевко и Гусева)</p>	<p>Технологии и проекты во внеурочной деятельности</p>	<p>Технологии и проекты смежных дисциплин и организаций вне школы (социальные, психологические, дефектологические, валеологические, медицинские юридические и пр.)</p>
<p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии программы коррекционного обучения школы 7 вида - Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в учебной деятельности (коррекционные занятия с педагогами и узкими специалистами). - Технологии Аффективной педагогики - Методические приемы драматизации, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование и рассказывание - Технологии развития знаково-символической деятельности (способности к знаковому преобразованию) - методы домашнего и дистанционного обучения 	<p>- технологии комплексных (комбинированных) занятий (интеграция видов деятельности в развивающих целях)</p>	<p>Применяемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогический проект «Сопровождение классов педагогической заботы» - технология деятельности междисциплинарной школьного ПМПк - сопровождение инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

<p style="text-align: center;">II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии в рамках программы коррекционного обучения школы 7 вида (на основе преемственности со школой 1ступени) - Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в учебной ситуации - методы аффективной педагогики: - похвала. 	<p>- технологии народной педагогики (народные игры, сказки, песни, загадки, пословицы, рукоделие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогический проект «Школа без неудачников» - психолого-педагогический проект «Сопровождение классов педагогической заботы» - технология деятельности междисциплинарной школьного ПМПк
--	--	---	--

	<p>одобрение, доброжелательное выслушивание, положительное оценивание, поощрение выбранного направления деятельности - методы домашнего дистанционного обучения</p>		
--	---	--	--

6.5. Ожидаемые результаты и диагностика освоения адаптированной образовательной программы

	Показатели результативности	Конечный результат
Интеллектуальная компетенция (Потенциал Разума)	Текущий контроль. Итоговая аттестация. Комплексный мониторинг успешности в учебной и внеучебной деятельности.	Сформированность познавательного мотива. Усвоение базового уровня школьной программы. Минимизация нарушения речи, восприятия, внимания, памяти.
	интеллектуального развития специалистами службы сопровождения.	Минимизация дефицитности в развитии психических процессов и зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Повышение динамики умственной работоспособности.
Личностная компетенция (Потенциал Воли)	Диагностика развития волевых компонентов специалистами службы сопровождения. Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые классным руководителем.	Сформированность волевого потенциала: -устойчивое произвольное внимания; -планирование и анализ своей деятельности; - контроль и самоконтроль.
Эмоциональная компетенция (Потенциал чувств)	Диагностика развития эмоциональных компонентов специалистами службы сопровождения. Наблюдение, осуществляемое классным руководителем.	Сформированность позитивного отношения к себе, своему будущему. Эмоциональные реакции адекватны. Сформированность навыков эмоционального самоконтроля, самоуправления.

Телесная Компетенция (Потенциал Тела)	Медосмотр. Анализ медицинских карт школьной медсестрой. Динамические наблюдения и диагностика показателей здоровья. Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами дополнительного образования.	Динамическое улучшение самочувствия детей. Снижение количества соматических заболеваний, улучшение показателей здоровья. Снижение показателей тревоги и агрессивности, показателей физического напряжения. Сбалансированность психических функций. Сформированность первичных навыков релаксации и, как следствие, значительное снижение утомляемости, повышения работоспособности учащихся.
Социальная Компетенция (Общественный Потенциал)	Наблюдение и педагогическая диагностика, осуществляемые педагогами ДО. Показатель активного включения учащихся в разновозрастную деятельность. Диагностика показателей социальной компетенции	Сформированность необходимых коммуникативных навыков и, как следствие, сформированность речевых навыков. Повышение уровня социальной адаптивности, самооценки, «Я-концепции».
Творческая компетенция (Креативный Потенциал)	Показатель активного включения учащихся в общую жизнь школы. Диагностика уровня креативности специалистами службы	Сформированность навыков самовыражения. Сформированность речевых навыков через коммуникацию во внеучебной деятельности.
Компетенция Добро творчества (Духовный Потенциал)	Показатель активного включения учащихся в социальную деятельность. Педагогическая диагностика уровня	Сформированность чувства «человеческой» полноценности в способностях делать добро людям. Повышение уровня воспитанности и духовной культуры детей

6.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы.

творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; по окончании 9 класса проводится ГИА в шадающем режиме. Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования. Проведение Государственной итоговой аттестации для 9 классов в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394, подразумевает возможность аттестации в форме устных и письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел VII. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся,

эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- Выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- Ведение школьных журналов;
- Ведение ученических дневников;
- Ведение ученических тетрадей;
- Оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным документом ш

